


Projet pédagogique

Les 
Ticoeurs

Micro-crèche « Les Ticoeurs »

Mai 2019

Présentation :

La micro-crèche « les Ticoeurs » accueille dix enfants du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30, à temps partiel ou complet pour les enfants entre 4 mois et 4 ans (l'accueil s'arrêtera lors de l'entrée à l'école maternelle).

La micro-crèche se situe à Cruseilles au rez-de-chaussée de l'immeuble Monet du domaine du centre. Dans la structure se trouve une zone d'accueil, un lieu de vie, une cuisine, deux salles de sieste, une zone de change. L'espace de vie est divisé en plusieurs zones afin de permettre aux enfants d'évoluer librement dans un lieu adapté à leurs besoins, envies. On compte donc un coin jeux symboliques, un coin pour les plus petits, une bibliothèque, un coin motricité et un coin repas.

I – Au cœur des besoins de l'enfant :

L'objectif principal est d'accueillir l'enfant et de l'aider à travers des activités et la verbalisation, à s'intégrer dans un groupe d'enfants de son âge. La micro-crèche, lieu d'éveil, de curiosité, de stimulation a pour but d'aider l'enfant à s'épanouir et de permettre un développement harmonieux sur les plans physique, affectif et intellectuel. Le rôle de l'encadrement permet à l'enfant, progressivement d'avoir une autonomie suffisante, pour vivre au mieux la vie en collectivité. Le nombre limité d'enfants accueillis dans notre structure permet de recréer une ambiance chaleureuse et familiale.

1 – Besoins spécifiques de l'enfant

1 - Besoin de sécurité

L'enfant doit être à l'aise et doit se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadrent, dans les différents lieux de vie de la micro-crèche tout en ayant des repères plus personnels. L'équipe laisse donc à disposition en fonction des besoins de chacun la tétine ainsi que le doudou. Les enfants sont tout de même invités à ranger ces objets de transition lors des repas et des activités dirigées. Un album photo est aussi demandé aux familles, album avec des photos de famille de l'enfant mais aussi de leur environnement. Ces albums sont aussi à disposition et sont un support précieux pour l'équipe.

Ce besoin de sécurité concerne aussi les parents. En effet, une relation de confiance entre l'équipe et les parents est indispensable. Les temps de transmissions le matin et le soir sont donc des temps précieux. Si besoin les

parents peuvent prendre un temps à part avec la direction afin d'échanger sur certains points. L'équipe propose aussi un cahier de vie illustré par des photos de l'enfant à la crèche. Ce cahier permet aux parents de découvrir ce que fait l'enfant la journée mais il peut aussi être rempli par les parents afin de partager des temps forts familiaux à l'équipe.

2 - Besoin d'espace d'expression libre

L'enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement. Pour cela, les locaux sont aménagés en différents espaces de liberté comme l'espace motricité, l'espace jeux symboliques, l'espace calme avec un coin lecture et l'espace éveil pour les plus petits. L'enfant peut donc évoluer à sa guise et ce en toute sécurité sous le regard bienveillant de l'équipe. De plus, l'équipe propose des sorties à l'extérieur : jardin de la crèche, le parc, parc de Dronières...

3 – Besoin d'autonomie

L'enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, le copain, le jeu ou l'activité. L'attitude de l'encadrement est très importante, tant pour être à l'écoute de ses désirs que pour orienter l'enfant vers un jeu ou une activité-adaptée. L'enfant apprend petit à petit à faire seul, en ayant conscience de ses possibilités et de ses limites.

4 – Besoin de socialisation :

L'enfant apprend à vivre en groupe et à partager les moments rituels de la journée avec les copains. Il participe à des jeux et des activités où il apprend à respecter les autres mais aussi à communiquer. Tout moment de la journée sera donc propice à apprentissage du respect des autres de son environnement mais aussi de soi.

L'équipe posera des limites, des règles petit à petit en suivant l'évolution de l'enfant et du groupe. L'équipe travaillera en collaboration avec les parents pour trouver une harmonie entre la personnalité de l'enfant et le cadre à poser.

2 – L’adaptation

L’adaptation est une période clé dans l’accueil de l’enfant. Généralement cette période dure une à deux semaines selon les besoins de l’enfant.

C’est un moment où l’enfant va prendre ses marques, appréhender le lieu, les objets, les personnes mais aussi la séparation.

L’équipe très à l’écoute des besoins de chacun proposera un planning personnalisé pour cette période. Le parent doit rester le premier jour pour la première heure, un moment propice pour l’équipe d’échanger avec le parent. Ensuite, l’enfant restera seul à la crèche pour différents temps forts de la journée.

Bien entendu cette période n’est pas figée et l’équipe s’adapte aux besoins de chaque enfant.

II – Les moments clés d’une journée aux Ticoeurs :

Rythmer la journée de l’enfant est primordial pour son équilibre et son sentiment de sécurité. Les journées à la micro-crèche sont donc marquées par différents temps forts.

1 – L’accueil

Il est fondamental que l’arrivée aux Ticoeurs soit un plaisir pour les enfants et leurs parents. C’est donc un moment privilégié où l’équipe a un rôle majeur dans une relation individualisée avec l’enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation.

A terme l’enfant aura besoin d’instaurer chaque jour un rituel lui permettant de prendre ses repères et lui procurant un sentiment de sécurité. L’équipe mettra tout en œuvre pour que la séparation soit bien vécue par l’enfant en leur offrant une présence attentive, chaleureuse, rassurante et en lui expliquant tout simplement que les parents partent mais reviendront le chercher après une journée à la crèche. L’équipe insiste sur le fait que l’enfant doit voir partir son parent, il est important que ce dernier lui dise au revoir et qu’il ne s’éclipse pas discrètement.

Pour le confort, et le respect de l’enfant, ce dernier doit arriver habillé, propre et avoir pris au préalable son petit déjeuner.

2 – La collation

Une collation est proposée dans la matinée. Cette collation n'est pas un repas à proprement parler mais surtout un temps convivial rassemblant tous les enfants présents et un moment de découverte gustative. Des fruits et légumes de saison (et parfois assez insolites) sont proposés aux enfants.

3 – Le jeu et activités

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant et dans la construction de l'individualité de sa personnalité. Les jeux libres, seuls ou à plusieurs entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation. Les jeux libres sont donc en libre accès tout au long de la journée mais néanmoins répartis par des espaces distincts :

- espace motricité : bouger, maîtriser son corps,
- espace jeu de rôle : imiter des adultes ou des situations vécues, imaginer à faire semblant,
- espace construction : construire déconstruire,
- espace « bébés » : coin plus calme et cocon au sol sur des tapis pour les découvertes des plus petits,
- espace table : participer à une activité dirigée, coin repas.
- espace calme : temps de rassemblement autour d'une lecture ou des comptines,
- espace jardin : jeux libres en plein air.

L'équipe propose des activités dirigées en fonction de leurs âges et de leurs compétences. Il a aussi le choix de faire ou non une activité.

Des ballades à l'extérieur de la crèche sont proposées aux enfants, afin de découvrir l'environnement extérieur de la crèche et les parcs.

La crèche fête aussi des temps forts : anniversaires, fêtes de fin d'année, carnaval, chasse aux œufs...

Toutes ces activités proposées ont pour objectif d'amener progressivement l'enfant à prendre conscience de son corps et de ses possibilités tant physiques qu'intellectuelles le tout dans un cadre sécurisant et bienveillant.

4 – Le repas et les goûters

Pour les plus petits, les biberons seront pris dans les bras d'un professionnel dans un endroit calme. C'est l'occasion pour lui d'un contact corporel qui leur procure un sentiment d'intimité chaleureuse. L'équipe respectera aussi le rythme et les informations données par les parents concernant la diversification alimentaire. Cette découverte se fera au même rythme qu'à la maison et l'équipe respectera scrupuleusement cela. Lors des repas à la cuillère, l'enfant sera installé dans un premier temps dans un transat si il ne parvient à s'asseoir seul ou alors sur les genoux du professionnel lors des repas à la cuillère. C'est un moment privilégié.

Si le bébé est allaité, l'équipe conservera le lait maternel selon un protocole spécifique. Un coin calme permet aussi à la maman d'allaiter son enfant.

Dès que l'enfant est prêt, il mange autour de la table avec les autres enfants. Le repas devient alors un moment d'échange, de partage qui permet à l'enfant de vivre des expériences de socialisation. Sans jamais imposer, l'équipe invite l'enfant à goûter les aliments et les fait réagir aux couleurs, textures, goûts, favorisant l'éveil des sens mais aussi la verbalisation.

Le service est dans un plateau repas à multiples compartiments. Il n'y a pas d'ordre pour découvrir les saveurs : ainsi le dessert peut être apprécié de l'enfant en première intention, celui-ci peut combiner le sucré à la protéine, selon son goût, son envie, ses découvertes. L'enfant fait ses premiers choix alimentaires en terme de saveurs douces, sucrées, acidulées, amères iodées mais aussi en terme de texture, de couleurs et d'odeurs. Une fois le repas terminé, l'enfant est invité à débarrasser son assiette et à venir se débarbouiller le visage.

Le goûter est proposé en milieu d'après-midi. Ce dernier est parfois composé d'un gâteau confectionné le matin même par les enfants.

Tous les repas et goûters sont fournis par un prestataire extérieur qui élabore les menus avec un diététicien afin de répondre au mieux aux besoins nutritifs des enfants.

5- Le repos

Les temps de repos sont variables d'un enfant à l'autre et l'équipe est attentive au rythme de chacun.

La micro-crèche dispose de deux chambres, une pour les plus petits avec des lits à barreaux et une pour les plus grands avec des lits adaptés à leur âge.

Les plus petits sont couchés dès les premiers signes de fatigue, en respectant différents rituels (doudou, tétine, musique...) ainsi que le rythme habituel de la maison. L'équipe est attentive au fait que l'endormissement se fasse dans un sentiment de sécurité pour l'enfant et ne laissera pas l'enfant s'endormir seul.

Pour les plus grands, la sieste commence après la phase de transition calme qui suit le repas. Un professionnel est présent dans la chambre afin de favoriser l'endormissement. Comme pour les plus petits, l'équipe est vigilante au rituel de chaque enfant.

6 - le change

Pour les petits, le change est un moment privilégié entre lui et l'adulte. L'équipe doit se rendre totalement disponible lors de cette phase. Le change est effectué en fonction des besoins de l'enfant afin de favoriser son confort tout en respectant son intimité.

L'équipe est très attentive à chaque enfant pour respecter son propre rythme concernant l'«acquisition de la propreté». Si l'enfant ne se sent pas prêt ou ne manifeste ni le besoin, ni l'envie d'aller sur le pot ou les WC, l'équipe proposera mais ne forcera pas l'enfant. Cette étape se fera bien entendue en collaboration avec les parents.

Dans la salle de change des pots sont à disposition, un WC adapté à la taille des plus grands ainsi que deux lavabos. Tous ces équipements étant là pour favoriser un maximum leur autonomie.

7 – le départ

Les retrouvailles entre parents et enfants sont souvent fortes en émotions. Comme l'accueil, le départ est un temps fort dans la journée de l'enfant. Ils doivent donc avoir et prendre le temps de se retrouver, l'équipe transmet aussi aux parents les éléments importants de la journée.

III– Présentation de l'équipe

L'équipe est composée de 4 professionnelles de la petite enfance et une gérante :

- la gérante : interlocutrice privilégiée concernant tous les points administratifs et financiers
- la direction : la référente technique est titulaire du diplôme d'infirmière elle est chargée du suivi technique et pédagogique de la crèche. Elle est garante du respect du projet pédagogique, du bien-être de l'enfant et du fonctionnement au quotidien. Elle assure l'encadrement et l'animation de l'équipe. Elle est aussi l'interlocutrice privilégiée pour toutes questions éducatives.
- l'équipe éducative : elle est constituée de 3 professionnelles de la petite enfance. Elles sont le lien quotidien entre les parents et la micro-crèche. Grâce aux échanges (accueil le matin et le soir) l'équipe souhaite arriver à une parfaite connaissance de l'enfant et à obtenir une confiance totale des parents.

L'équipe se réunit régulièrement afin de revoir et d'analyser leurs pratiques.

IV – Projet évolutif

Le cadre de ce projet pédagogique a été rédigé avec toute l'équipe éducative. Il ne reste pas figé et n'impose pas une méthode d'accueil ou d'accompagnement des enfants. C'est une ligne de conduite que les professionnels utiliseront pour mettre en place les actions éducatives. Ce projet pédagogique s'inspire des différents points de la Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant du Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes.